

ICS 点击此处添加 ICS 号
点击此处添加中国标准文献分类号

团 体 标 准

T/ ××××—××××

社区嵌入式老年大学建设规范

Construction standards of community university for the elderly

点击此处添加与国际标准一致性程度的标识

(征求意见稿)

××××-××-××发布

-××-××实施

长沙市标准化协会 发布

目 次

前言	II
1 范围	1
2 规范性引用文件	1
3 术语和定义	1
4 基本条件	1
5 设施设备	2
6 校区管理	3
7 应急管理	5
8 品牌建设	5
附录 A（规范性附录） 教学科系与普通课程	6

征求意见稿

前 言

本标准按照GB/T 1.1-2009给出的规则起草。

本标准由长沙市快乐老人大学提出。

本标准由长沙市标准化协会归口。

本标准起草单位：长沙市快乐老人大学、长沙市标准化协会。

本标准起草人：XXXX。

征求意见稿

社区嵌入式老年大学建设规范

1 范围

本标准规定了社区嵌入式老年大学建设相关的术语和定义、基本条件、设施设备、校区管理、应急管理、品牌建设、评价与改进。

本标准适用于社区嵌入式老年大学的建设。

2 规范性引用文件

下列文件对于本文件的应用是必不可少的。凡是注日期的引用文件，仅注日期的版本适用于本文件。凡是不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 29353-2012 养老机构基本规范

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

老年教育 education of the elderly

老年教育是根据老年人的生理和心理特征开展的一种让老年人继续学习的特殊教育活动，是整个教育事业的一个组成部分。其目的是使老年人增长知识、开阔视野、丰富生活、增强体质。其内容主要包括：声乐戏曲系、器乐表演系、舞蹈艺术系、文体健身系、养生保健系、书法绘画系、文史语言系、生活技能系以及对退休生活的适应等。

3.2

老年大学 universities for the elderly

为老年人提供继续学习和交流的专门机构和场所。

3.3

社区嵌入式老年大学 community universities for the elderly

在属于社区范围内的，适合老年教育的场地。

4 基本条件

4.1 原则

遵循诚信、公开、公正、公平竞争，规范服务，自愿有偿的原则，提供教育培训、文化娱乐、健康管理等服务。

4.2 经营条件

- 4.2.1 机构应具有从事老年服务相关业务的独立法人资质。
- 4.2.2 应与场地所属的社区协商一致，获得所在社区的许可与支持。
- 4.2.3 在规模上应有独立办公场所。
- 4.2.4 应有足够的资金保障。
- 4.2.5 应具有一定的社会公信力。

4.3 选址

- 4.3.1 应根据老年人口分布及发展趋势并结合行政区划，合理确定。
- 4.3.2 应选择地形平坦，阳光充足，通风良好，工程地质和水文地质条件较好的地段布置，应避开自然灾害易发区。
- 4.3.3 宜选择交通便捷的区域，应避开公路、城市快速路及交通流量大的交叉路口。
- 4.3.4 应选择具有良好基础设施条件的地段布置。
- 4.3.5 宜与城乡公共服务设施、老年人等统筹布局，并临近居住区。
- 4.3.6 不应毗邻不利于老年人身健康的场所，应远离污染源、噪声源及危险品的生产储运用地。

5 设施设备

5.1 场地与规模

5.1.1 场地

应具有相对独立、固定、专用的场所，能保证教学活动环境的安全、整洁、卫生。

5.1.2 面积与教学规模

校区分为三类，一类为重点校区，二类为普及校区，三类为教学点，校区的面积与办学规模应符合表1的规定。

表1 校区的面积与教学规模要求

面积与规模	校区类别		
	一类	二类	三类
校区面积 (m ²)	≥280	≥120	≥60
同期教学人数(人)	≥400	≥200	≥100

5.2 功能分区

校区的功能分区设置应符合表2的规定。

表2 功能分区设置要求

校区类别	应设置功能分区
一类	教学区、接待区、办公区、档案区、卫生区
二类	教学区、接待区、办公区、卫生区
三类	教学区、卫生区

5.3 环境要求

环境应符合GB/T 29353-2012中7.1的要求。

5.4 设备要求

5.4.1 多媒体教室应配置黑板、投影、音响、话筒、钢琴或电钢琴；活动课教室应配置防护性地板、音响、墙面镜、练功杆。

5.4.2 教学设备最低配置数量应符合表3的规定。

表3 教学设备最低配置数量

设备	校区类别		
	一类	二类	三类
教学配套桌椅数（套）	100	50	30
教学黑板(块)	1	1	1
投影仪与投影幕（套）	1	1	1
音响（套）	1	1	1
钢琴或电子琴（台）	1	1	1
墙面镜（面）	1	1	1
练功杆（支）	1	1	1

6 校区管理

6.1 教学管理

6.1.1 课程设置

6.1.1.1 教学科系和课程设置应突出“快乐”原则，遵循老年教育“先易后难，按需施教，择其所需，授其所宜”的规律，并根据社会发展、办学条件等及时调整。

6.1.1.2 根据老年需求不同，宜分设普通课程及定制课程。

6.1.1.3 普通课程可设置声乐戏曲系、乐器表演系、舞蹈艺术系、文体健身系、养生保健系、书法绘画系、文史语言系、生活技能系共八大科系，具体课程设置参见附录A。

6.1.1.4 定制课程应从实际出发，创建精品课程，应有明确的修业年限、毕结业制度及培育制度。

6.1.1.5 宜开设户外活动、户外课、讲座、公开课等第三课堂。

6.1.2 教材建设

各科教学应有适宜的精编讲义，并组织教师编写、补充、修改教材。

6.1.3 生源招募

6.1.3.1 生源为校区衍射社区范围内的退休或临近退休的、身心健康并能坚持正常学习的中老年人。

6.1.3.2 应有完善的生源招募计划与方案。

6.1.4 工作制度

6.1.4.1 应有健全的工作制度，完善的教师管理、校区运营等管理制度。

6.1.4.2 各岗位应有明确的目标和职责。

6.1.5 班级管理

应有健全的班级管理制度，应对学员考评机制、校外现场教学活动、教室使用与管理、校园卫生、安全提出要求，应适应老年学员特点。

6.2 人力资源管理

6.2.1 领导

6.2.1.1 应具备相应领导能力与资质，有开拓创新精神，热心老年教育事业。

6.2.1.2 应确保制定的管理方针和目标与组织环境相适应，与战略方向相一致。

6.2.1.3 应确保管理要求融入组织的业务过程。

6.2.1.4 促进使用过程方法和基于风险的思维。

6.2.1.5 推动改进。

6.2.1.6 支持其他相关管理者在其职责范围内发挥领导作用。

6.2.2 工作人员

应制定工作人员的聘用、培训和管理制度，建立各类人员职业健康制度、岗位资质审核制度、绩效考核制度。

6.2.3 教师资源

6.2.3.1 师资结构应合理，人员应相对稳定，并应有后备师资库。

6.2.3.2 应对专业教学水平、教学能力提出要求。

6.2.3.3 教师应具有教学资质、良好师德，能按教学大纲要求规范教学。

6.2.3.4 教师应能随时听取学员意见，总结教学经验，改进教学方法，提高教学水平。

6.2.3.5 教师应签订正式劳务协议。

6.2.4 学员骨干组织

6.2.4.1 班委会组织应健全，作用明显，能充分调动其参与学校管理的积极性，协助化解教学过程中的有关矛盾。

6.2.4.2 应有班干部学习培训制度。

6.3 信息管理

6.3.1 档案管理

- 6.3.1.1 重视档案资料积累，应有专用的档案橱、柜。
- 6.3.1.2 教学档案、文书档案、音像档案、财物档案等应齐全，分类清晰。
- 6.3.1.3 应有专职或兼职的档案管理人员。

6.3.2 网络建设

- 6.3.2.1 应根据学校的实际，使用信息化、数字化管理。
- 6.3.2.2 办公应基本实现自动化、信息化管理。
- 6.3.2.3 宜通过校园网站、云系统、移动终端 APP 实现信息化与数字化外延管理。

7 应急管理

7.1 应急预案

应建立安全管理机制，制定相关应急预案重视安全工作，组织健全，有较为完善的、防范突发事件的应急预案，安全警示醒目，经常进行安全检查。

7.2 应急演练

应定期组织应急演练，每年至少一次。

8 品牌建设

8.1 战略管理

- 8.1.1 应以校园物质（环境）为校园文化建设的基础，以校园精神文化为校园文化的核心，以校园制度文化为推进校园文化建设的保证，以校园行为文化为校园文化建设的成果和外在表现。
- 8.1.2 机构设置应考虑校园文化的需要。

8.2 校园文化建设

- 8.2.1 校园应整体布局设计合理、有特色，校园橱窗、文化长廊、人文特色景观、荣誉资料室等基础设施规范精致。
- 8.2.2 校园环境干净整洁，工作职责、工作制度、人文宣传等应张贴规范，文化氛围浓厚。
- 8.2.3 可通过校报、校刊、校内广播电视、校园网、黑板报、橱窗、图书馆、陈列室、课外活动、社会实践等各种主导性载体，充分发挥优势，创造性推动校园文化建设。

8.3 社会服务

- 8.3.1 应引导学员运用所学知识服务社会，促进当地文明建设。
- 8.3.2 应不定期举办公益讲座、开设公共必修课，内容包括最新理论政策、时事政治、健康科普、法律知识、老年价值观培养等。
- 8.3.3 应经常组织线下活动，如学期汇演、大型联欢等，并通过组建艺术团、兴趣组、交流群、朋友圈、志愿队等，开展课外采风、公益活动、志愿服务等圈层活动。

附 录 A
(规范性附录)
教学科系与普通课程

表A.1给出了教学科系普通课程对照。

表A.1 教学科系普通课程对照表

教学科系	普通课程
声乐戏曲系	1. 合唱、声乐、乐理知识； 2. 花鼓戏、京剧等。
乐器表演系	电子琴、钢琴、口琴、手风琴；二胡、葫芦丝、尤克里里等。
舞蹈艺术系	模特、国标舞、交谊舞、民族舞、拉丁舞、形体舞、广场舞、中标舞等。
文体健身系	太极、瑜伽、柔力球、武术；象棋、围棋、桥牌等。
养生保健系	1. 中医基础、中药、中医药膳、中医诊断、中医经络养生、按摩、身体保健与管理； 2. 老年人心理健康等。
书法绘画系	1. 书法基础、楷书、隶书、行书、草书、硬笔书法、篆刻； 2. 绘画基础、山水、花鸟、素描、速写、油画等。
文史语言系	1. 古典文学、诗词、楹联、写作、历史； 2. 普通话、朗诵； 3. 旅游英语、旅游地理等。
生活技能系	1. 智能手机、摄影、电脑应用、图像处理、录音剪辑、微电影摄制、网银网购网付与理财； 2. 烹饪、面点制作； 3. 花卉栽培、插花艺术、手工布艺、钩针编织、剪纸、服装制作等。